LE JOURNAL DU CRA LIMOUSIN

N°14 - 1ER TRIMESTRE 2015



Premier éditorial de l'année 2015. Premier trimestre toujours aussi dense en projets.

L'année précédente s'était terminée sur l'ouverture en octobre du Centre Expert Autisme porté par le CHU de Limoges et l'arrivée du Docteur Lemonnier, exerçant sur nos deux structures. Début mars, Marie-Hélène Prud'homme, docteur en psychologie spécialiste des troubles du spectre autistique, québécoise, nous a rejoints.
Je vous invite à visualiser sur notre site Internet notre nouvel organigramme. Un travail de réflexion suivi de formalisation organisationnelle va être réalisé collectivement afin de répondre le mieux possible et dans les meilleurs délais aux besoins de nos usagers.

Dans le cadre de la mesure 23 du plan autisme « formation et accompagnement des aidants familiaux », nous allons répondre à l'appel à projet de l'ANCRA sur cette thématique. Florence Longequeue, stagiaire Master 1 en Management des établissements de la santé et du social nous a rejoints début mars pour douze semaines nous apportant une aide à la formalisation de cette réponse. Un questionnaire à destination des aidants familiaux, aidants proches ou éloignés, a été élaboré. Il est en ligne sur le site. N'hésitez pas à le remplir, et à le diffuser le plus largement possible. Il nous permettra non seulement d'identifier les besoins en termes de formation, mais aussi d'identifier les personnes « aidants familiaux » qui pourraient être des personnes ressources, participant, en collaboration avec le CRA, à l'organisation et à l'animation des sessions.

Pour la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme du jeudi 02 avril 2015, plusieurs manifestations sont proposées sur l'ensemble de la région. Vous les retrouverez dans nos pages intérieures. Venez nombreux nous rejoindre et diffusez l'information le plus largement possible.

Nathalie Etienne



Centre de Ressources Autisme du Limousin

6 rue du Buisson - 87170 ISLE
Tél : 05 55 01 78 67 / Fax : 05 55 01 78 69
Mail : contact@crdral.com
Site Internet : http://www.crdral.com



ACTUALITES REGIONALES



Formation à destination des aidants familiaux : enquête pour connaître vos besoins

La mise en œuvre de l'action 23 du plan autisme 2013-2017 relative à la « formation et l'accompagnement des aidants familiaux* » a été confiée à l'ANCRA (Association Nationale des Centres Ressources Autisme). Un troisième appel à projet va être lancé par l'ANCRA au mois d'avril 2015 pour satisfaire à cette mission. Le CRA Limousin s'engage à répondre à cet appel à projet. La date limite est fixée au 15 juin 2015 pour une validation du dossier par le Comité de Pilotage en septembre 2015 et des sessions de formation qui démarreront en 2016.

Nous souhaitons travailler en collaboration étroite avec un large panel représentant les aidants familiaux de personnes avec Troubles du Spectre Autistique, enfants et adultes, sur toute la région du Limousin. Ce travail partenarial concernera les modalités pratiques de réponse, le contenu des formations, mais également l'animation et le partage d'expériences.
En tout premier lieu, nous avons besoin de connaître vos besoins et attentes ainsi que vos disponibilités. Pour cela, nous avons élaboré un questionnaire qui vous est destiné.

Il est possible de répondre à ce questionnaire directement en ligne via le lien suivant :
http://www.sphinxonline.net/CREAILimousin/Questionnairebesoinsformationsaidants/questionnaire.htm.

Vous pouvez également télécharger le questionnaire et nous le renvoyer soit par :
- Courrier : CRA 6 rue du Buisson 87170 ISLE
- Mail : réponse scannée en pièce jointe : contact@crdral.com
- Fax : 05-55-01-78-69

Afin de l'exploiter le plus rapidement possible, au vu des délais impartis, la date limite de retour est fixée au **7 avril 2015**.

* On entend par "aidant familial" toute personne engagée dans l'accompagnement quotidien d'un proche malade ou présentant un handicap (enfant, adolescent ou adulte). L'aidant peut être un membre de la famille, un ami, une personne de confiance…



Groupe de parole Parents

Le samedi 11 avril 2015 de 10h à 12h, un premier groupe de parole à destination des parents est organisé par le Centre Ressources Autisme et le Centre Expert Autisme.
Il sera animé par le Docteur Eric Lemonnier.
Il se déroulera dans les locaux du Centre Ressources Autisme (Site du CREAI - 6 rue du Buisson, 87170 ISLE).
Merci de signaler votre présence par mail : contact@crdral.com



Appel à candidature pour la création d'une unité d'enseignement en maternelle en Haute-Vienne pour enfants avec autisme ou troubles envahissants du développement

L'Agence Régionale de Santé du Limousin lance un appel à candidatures pour la création d'une unité d'enseignement en maternelle en Haute-Vienne pour enfants avec autisme ou troubles envahissants du développement.

Date limite pour la réception des candidatures : **jeudi 30 avril 2015**.

http://www.ars.limousin.sante.fr/Appel-candidature-pour-la-cr.179466.0.html



Formation ADI-R à Limoges

Une formation à l'ADI-R (Autism Diagnostic Interview Revised) est organisée par le CREAI Limousin les 28, 29 et 30 mai 2015. Elle sera animée par le Docteur Eric Lemonnier.

Public concerné : psychiatres, médecins généralistes, pédiatres, psychologues et chercheurs engagés dans le champ de l'autisme.

http://www.crdral.com/images/pdf/PROGRAMME_ADI-R_formation_limoges.pdf



Formation organisée par Autisme 87 pour le 1er trimestre 2015

Autisme 87 organise avec EDI Formation pour le 1er semestre 2015 les deux formations suivantes :

Les stratégies et les moyens pour une communication concrète (clôture des inscriptions le 15 avril 2015).

Date : du 18 au 20 mai 2015

http://autisme87.asso-web.com/uploaded/formation-com-tarifs-inscription-programme.pdf

ABA : Analyse Béhaviorale Appliquée à l'éducation de la personne avec autisme : ou comment enseigner à une personne avec autisme (clôture des inscriptions le 18 mai 2015).

Date : du 22 au 26 juin 2015

http://autisme87.asso-web.com/uploaded/formation-aba-tarifs-inscription-programme.pdf

Formation organisée par le SERFA et EDI Formation en Haute-Vienne

Le SERFA et EDI formation proposent la formation suivante : **Analyse Béhaviorale Appliquée à l'éducation de la personne avec autisme (ABA).**

Date : du 13 au 17 Avril 2015 (Conditions d' accès, pré-requis : Formation de base sur l' Autisme).

http://www.crdral.com/images/pdf/prog_formation_serfa_edi.pdf

Une belle journée pour l'autisme

L'association ALISEA organise une journée informative et festive le 1er Mai 2015 sur les bords de Vienne, au Poudrier. Différentes animations sont prévues (vide-grenier, manège, tombola, poneys…)

http://www.crdral.com/news15/actualites-regionales/408-une-belle-journee-pour-l-autisme-1er-mai-2015.html

2 avril, journée mondiale de sensibilisation à l'autisme. Les manifestations en Limousin

Plusieurs animations et manifestations auront lieu dans la région à l'occasion de cette journée



Une soirée films / débat est organisée en Creuse et Haute-Vienne.
Les films *Avis aux intéressés* de Cédric Romain (2013) et *Guillaume le Conquérant* de Caroline Puig-Grenetier (2008), Collection *Au-dessus des nuages* seront projetés. Ces projections seront suivies d'un débat.

En **Haute-Vienne**, la projection se déroulera à la **Bibliothèque Francophone Multimédia de Limoges à 19h30** et en **Creuse au Cinéma Le Sénéchal de Guéret à 18h**.
http://www.crdral.com/news15/actualites-regionales/402-2-avril-journee-mondiale-de-l-autisme-soiree-films-debat-en-haute-vienne.html

Le pôle autisme de la Fondation Jacques Chirac organise une projection à **Ussel (19)**.
Celle-ci aura lieu au **Cinéma Le Carnot** et débutera à **14h**. C'est le film *Quelque chose en plus. Autisme et ABA : le bonheur d'apprendre* de Sophie Robert qui sera projeté. Cette projection sera suivie d'un débat.
http://www.crdral.com/images/pdf/programme_2avril_fondation_jchirac.pdf

Ce film sera également diffusé à **20h30 au Cinéma Rex de Brive (19)** (séance en partenariat avec l'association Soleil Corrézien Autisme et TED).

Des ateliers d'inclusion cuisine des ateliers sports seront également organisés à **Mainsat (23)** de 10h à 18h. Ces ateliers seront suivis de l'intervention des personnalités présentes et de 19h30 à 20h30 est prévu un récital du conservatoire de musique de la Creuse.
http://www.crdral.com/news15/actualites-regionales/404-2-avril-journee-mondiale-de-sensibilisation-a-l-autisme-manifestation-a-mainsat-creuse.html



A DECOUVRIR EN LIGNE

☞ ACCES AUX SOINS

Guide santé et Carnet de suivi médical en “facile à lire”. Ces deux documents ont été réalisés par Trisomie 21 France dans l’objectif de les rendre accessibles aux personnes déficientes intellectuelles. Des videos ont également été réalisées dans le cadre de ce projet.
http://www.santetresfacile.fr/

☞ APPLICATION NUMERIQUE

Logiral : application gratuite proposée par Carole Tardif et Bruno Gepner de l’université d’Aix-Marseille, avec la société Auticiel. Elle permet de ralentir le son et l’image de tous les films presentés sur tablettes Ipad et Android ainsi que sur ordinateur.

http://centrepsycle-amu.fr/logiral/

☞ LEGISLATION

Arrêté du 6 février 2015 relatif au document de recueil d'informations mentionné à l'article D. 351-10 du code de l'éducation, intitulé « guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation » (GEVA-Sco)
http://legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2015/2/6/MENE1502719A/jo/texte

Arrêté du 6 février 2015 relatif au document formalisant le projet personnalisé de scolarisation mentionné à l'article D. 351-5 du code de l'éducation
http://legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2015/2/6/MENE1502766A/jo/texte

Le modèle de projet personnalisé de scolarisation (PPS) des élèves handicapés et le guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-sco) ont été publiés au Journal officiel en annexe de ces deux arrêtés. Ces deux arrêtés paraissent en application d'un décret du 11 décembre 2014 visant à harmoniser les pratiques des maisons départementales des personnes handicapées (MDPH) et de l'Education nationale en matière de scolarisation des élèves handicapés.

Décret n° 2015-85 du 28 janvier 2015 relatif à la composition et au fonctionnement de l'équipe pluridisciplinaire mentionnée à l'article L. 146-8 du code de l'action sociale et des familles
Objet : modification de la composition et du fonctionnement des équipes pluridisciplinaires au sein des MDPH pour les questions de scolarisation.
http://legifrance.gouv.fr/eli/decret/2015/1/28/2015-85/jo/texte

Décret n° 2014-1485 du 11 décembre 2014 portant diverses dispositions relatives à la scolarisation des élèves en situation de handicap
Objet : contenu et modalités d'adoption du projet personnalisé de scolarisation et procédure permettant à des élèves en situation de handicap de bénéficier de dispenses d'enseignement.
http://legifrance.gouv.fr/eli/decret/2014/12/11/2014-1485/jo/texte

Décret n° 2014-1484 du 11 décembre 2014 relatif à l'aide mutualisée aux élèves en situation de handicap
Objet : personnels chargés de l'aide mutualisée auprès des élèves en situation de handicap.
http://legifrance.gouv.fr/eli/decret/2014/12/11/MENE1423777D/jo/texte

☞ RAPPORTS / ACTES DE COLLOQUES

Les besoins et accompagnements des personnes autistes ou présentant d'autres troubles envahissants du développement au sein des structures médico-sociales d'Auvergne. CREAI Auvergne, ARS Auvergne, 2014.
Mandaté par l'ARS Auvergne, le CREAI Auvergne a réalisé une étude régionale ayant pour objectif principal d'analyser et de repérer l'adéquation entre l'offre médico-sociale actuelle et les besoins des personnes autistes et TED, adultes et enfants.
Cette étude, conduite entre septembre 2013 et mars 2014, a conjugué une analyse quantitative et qualitative de la population autiste et TED accompagnée par les établissements et services sociaux et médico-sociaux de la région Auvergne.
La confrontation des données collectées auprès de 79 ESMS et des points de vue des acteurs concernés (groupes de travail et conduite d'entretiens) permet de :
- mieux appréhender les caractéristiques et besoins de la population autiste et TED prise en charge dans le secteur médico-social.
- dégager des préconisations d'améliorations concrètes à apporter aux dispositifs actuels de prise en charge au sein du secteur médico-social.

L'ensemble des éléments de cette étude a alimenté l'élaboration du plan d'action régional Autiste.
http://ancreai.org/content/les-besoins-et-accompagnements-des-personnes-autistes-ou-pr%C3%A9sentant-d%E2%80%99autres-troubles-envahi

CNSA. **MDPH : Entre optimisation et innovation, une exigence toujours plus forte. Synthèse des rapports d'activité 2013 des Maisons Départementales des Personnes Handicapées.** Paris : CNSA (Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie), décembre 2014.
http://www.cnsa.fr/IMG/pdf/CNSA-DT-MDPH-2014-WEB.pdf

Actes des Journées Nationales des Centres de Ressources Autisme 2014.
Ces journées se sont déroulées les 10 et 11 avril 2014 à Tours et ont été organisées par le CRA Centre.
http://www.ancratours2014.org/v2/index.php

☞ RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

ANESM - Agence Nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux. **Le soutien des aidants non professionnels : une recommandation à destination des professionnels du secteur social et médico-social pour soutenir les aidants de personnes âgées, adultes handicapées ou souffrant de maladie chronique vivant à domicile**. Paris : ANESM, 2014.
http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/ANE-TRANS-RBPP-Soutien_aidants-Interactif.pdf

ANESM. **Qualité de vie en MAS et FAM (volet 3) : le parcours et les formes souples d'accueil et d'hébergement.** Paris : ANESM, 2014.
Faisant suite aux volets 1 et 2 qui ont abordé la question de la qualité de vie sous l'angle de « L'expression, la communication la participation et l'exercice de la citoyenneté » puis de « La vie quotidienne, sociale, la culture et les loisirs », le programme qualité de vie en Maison d'accueil spécialisée (MAS) et en Foyer d'accueil médicalisé (FAM) engagé par l'Anesm, prend fin avec la publication du volet 3 sur « Le parcours et les formes souples d'accueil et d'hébergement ».
Le document est ainsi constitué de 3 parties :
I. L'entrée en MAS-FAM : une étape dans le parcours de la personne
II. La personnalisation des modes d'hébergement et d'accueil de jour
III. Les évolutions et les événements de la vie de la personne engendrant un départ de l'établissement
http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?page=article&id_article=851

ANESM. **Le repérage, le diagnostic, l'évaluation pluridisciplinaire et l'accompagnement précoce et personnalisé des enfants en Centre d'action medico-social précoce (CAMSP).** Paris : ANESM, 2015.
http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article864&var_mode=calcul

Note de cadrage en vue de l'élaboration d'une recommandation de bonne pratique : « Autisme et autres troubles envahissants du développement : les interventions et le projet personnalisé chez l'adulte ». Cette recommandation a pour finalité d'améliorer la qualité des interventions tant sanitaires que médico-sociales auprès des personnes adultes avec TED afin de leur permettre une meilleure inclusion sociale et un parcours de vie cohérent et de qualité. Revue de la littérature et visites de terrain ont débuté en janvier 2015 et doivent se dérouler jusqu'en septembre. La phase de lecture et la consultation publique sont prévues en février-mars 2016, pour une diffusion en septembre 2016.
http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/forcedownload/2015-01/20150121_note_cadrage_has_vdef_mel.pdf

Nouvelle adoption de la recommandation : « Autisme et autres TED : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent ».
Communiqué de presse de l'ANESM : http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/CP_Anesm%20RBPP%20Autisme_26%20janvier%202015.pdf

☞ SCOLARISATION

Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. **Répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves : quel plan pour qui?** Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2014
http://cache.media.education.gouv.fr/file/12_Decembre/37/3/DP-Ecole-inclusive-livret-repondre-aux-besoins_373373.pdf

☞ TROUBLES DYS :

CNSA. **Troubles Dys - Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant des troubles spécifiques du langage, des praxies, de l'attention et des apprentissages. Dossier technique.** Paris : CNSA (Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie), décembre 2014.

Ce guide, publié par la CNSA, est un consensus de l'état des connaissances actuelles sur les "troubles DYS".

Il accompagnera l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH pour mobiliser utilement et spécifiquement les réponses de compensation en complémentarité des actions de droit commun.

http://www.cnsa.fr/IMG/pdf/cnsa-DT-DYS-20-11-2014-WEB-1.pdf

☞ VIE PROFESSIONNELLE

Autisme Europe. **Autisme et travail : ensemble c'est possible. Rapport sur les bonnes pratiques pour l'emploi des personnes avec autisme en Europe.** Bruxelles : Autisme Europe, 2014.

http://www.autismeurope.org/files/files/report-on-autism-and-employment-fr-online.pdf

HANDISUP Haute-Normandie. **Avec le guide SIMON, l'entreprise devient accessible aux étudiants autistes.** Mont-Saint-Aignan : HANDISUP Haute-Normandie, 2014.

http://www.handisup.asso.fr/Actualite-Avec-le-Guide-SIMON---l-entreprise-devient-accessible-aux-etudiants-autistes-111.htm

☞ VIE QUOTIDIENNE

Sommeil et handicap : aider votre enfant à mieux dormir. Lyon : Handicap International, 2015
11 fiches de conseils pratiques à destination des parents d'enfants handicapés et des professionnels qui les accompagnent, à télécharger gratuitement après inscription sur le site de Déclic
http://www.magazine-declic.com/fiches-pratiques/sommeil/handicap/



REVUES : DERNIERS NUMEROS REÇUS AU CRA

Les revues signalées ci-dessous sont consultables et empruntables au Centre de Documentation

- **ANAE - Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, n°131, novembre 2014**

Dossier : La dysphasie chez l'enfant

- **Bulletin électronique du Centre de Communication Concrète**, **février 2015**

Disponible en ligne : http://www.autismecentraal.be/docs/Bulletin_electronique/bulletin_electronique_fevrier_2015.pdf

- **Déclic, n°163, janvier-février 2015**

Dossier : AEEH : Et si vous aviez droit à plus?
Extraits du sommaire :
- Jeux de mains (en images)
- Adopter, c'est pareil ou pas?
- L'arrivée du chien Haribo à la maison
- Contraception : démêler le vrai du faux!
- Jeux de mains (mode d'emploi)
- 5 + 5 = beaucoup!

Lien vers l'intégralité du sommaire : http://www.magazine-declic.com/images/stories/librairie/sommaires/d163-sommaire.pdf

- **Déclic, n°164, mars-avril 2015**

Dossier : Autisme : La recherche trouve!
Extraits du sommaire :
- Je veux vivre chez moi!
- Lâcher mon bébé?
- Je m'exprime donc je suis
- Avant - après un diagnostic de TDAH
- En UEMA, on apprend quoi?
- Dys : les astuces typographiques
- Aide aux aidants : les entreprises s'y mettent!

Lien vers l'intégralité du sommaire : http://www.magazine-declic.com/images/stories/librairie/sommaires/sommaire_declic_164

- **Développements. Revue interdisciplinaire du développement cognitif normal et pathologique, n°16-17, novembre 2014**

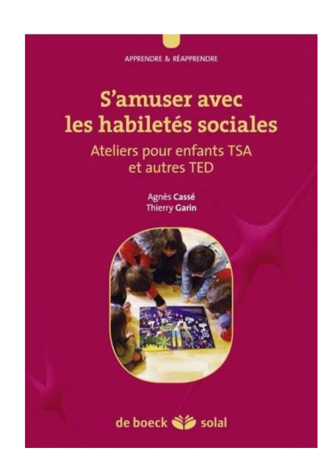
Lien vers l'intégralité du sommaire : http://www.cairn.info/revue-developpements-2013-3.htm



LES NOUVELLES ACQUISITIONS DU CENTRE DE DOCUMENTATION



BEN-ARI, Yehezkel, LEMONNIER, Eric. HADJIKHANI, Nouchine. ***Traiter l'autisme? Au-delà des gènes et de la psychanalyse. Paris : De Boeck - Solal, 2015.***
Cote : TED.22 BEN
Malgré les dernières avancées scientifiques, les troubles du spectre autistique n'ont pas encore trouvé de traitement. Les approches purement psychothérapeutiques, psychiatriques ou génétiques mènent à une impasse parce qu'elles ignorent deux déclencheurs des TSA : les déviations neuronales dans les premiers mois de l'enfance, et les différentes étapes de la maturation cérébrale.
Les auteurs de cet ouvrage n'excluent aucun facteur de risque de l'autisme et livrent les résultats prometteurs de leurs recherches. Ils proposent, en soutien aux prises en charge habituelles, l'utilisation innovante d'un diurétique normalement utilisé pour traiter l'hypertension et l'œdème cérébral.
Ils ne prétendent pas guérir l'autisme, mais plaident pour un dépistage et une prise en charge précoces associés à un traitement systémique sans effets secondaires importants. [Résumé d'éditeur]



CASSE, Agnès, GARIN, Thierry. ***S'amuser avec les habiletés sociales : ateliers pour enfants TSA et autres TED.*** **Paris : De Boeck - Solal, 2014.**
Cote : INT.110 CAS
Ce guide, facile d'utilisation, propose 130 exercices ludiques (et leurs variantes), créés et éprouvés dans la pratique quotidienne.
Depuis les pré-requis jusqu'à un niveau élevé d'habiletés sociales, il décrit en détail et avec force illustrations les jeux collectifs qui permettront aux professionnels de développer de façon agréable les habiletés sociales d'enfants présentant des difficultés à interagir avec les autres.
Les auteurs ont créé ces exercices ludiques à partir d'un travail rigoureux, ciblé sur les difficultés typiques des enfants TSA : regard, attention conjointe, écoute, gestuelle, prosodie, empathie, théorie de l'esprit, émotion, conversation, jeux de récréation, scénarios sociaux, jeux fictionnels et symboliques. [Résumé d'éditeur]



DEGRIECK Steven. ***Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie : Que puis-je faire?*** **Porcelette : CCC - Centre de Communication Concrète, 2014.**
Cote : VIE.40 DEG
Peut-il manger seul ?
Pouvons-nous les emmener en excursion ou en vacances ?
Comment puis-je les occuper ?
Pourquoi se blesse-t-il lui-même ?
Pourquoi dois-je toujours le guider ?
Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie part de questions pratiques que se posent fréquemment les professionnels de terrain. Ces questions concernent souvent des situations de la vie quotidienne telles que les repas, les temps de loisirs, la rigidité de fonctionnement de certains résidents, les troubles du comportement, les interactions avec les autres résidents…
Ce livre répond à 33 questions et mène le lecteur à une meilleure compréhension de comportements parfois bizarres et difficiles observés chez les résidents atteint d'autisme.

De plus, de nombreux conseils pratiques répondant à la question-clé : « Que puis-je faire ? » sont proposés.
Ce livre s'adresse aux professionnels travaillant dans des lieux d'hébergement où vivent des personnes atteintes d'autisme et de déficience intellectuelle : éducateurs, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes. [Résumé d'éditeur]

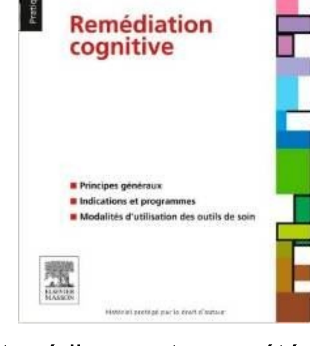
DUQUETTE, Cheryll. *Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers : guide complet pour les accompagner vers la réussite.* Montréal : Chenelière Education, 2014.
Cote : SCO.30 DUQ



Si vous désirez mieux comprendre vos élèves ayant des besoins particuliers et les accompagner vers la réussite, ce guide est fait pour vous!
En effet, cet ouvrage bien vulgarisé vous explique de façon concise les problématiques actuelles vécues par les élèves du primaire et du secondaire ayant des besoins particuliers.
- Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage;
- Les élèves présentant des problèmes de comportement;
- Les élèves doués;
- Les élèves ayant une déficience intellectuelle;
- Les élèves atteints de troubles de santé mentale;
- Les élèves présentant une déficience sensorielle;
- Les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme;
- Et bien plus encore!

Les symptômes et les caractéristiques de chaque cas vous sont expliqués afin de vous aider à les reconnaître et à mieux les comprendre. Des conseils pratiques vous permettront d'intervenir efficacement auprès de ces élèves et d'ajuster votre enseignement de façon réaliste selon les besoins de l'ensemble de la classe.
Plusieurs outils pratiques, sous forme de fiches reproductibles, vous sont offerts dans l'ouvrage ainsi que sur notre site Web en format modifiable. [Résumé d'éditeur]

FRANCK, Nicolas. *Remédiation cognitive*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2012.
Cote : INT.30 FRA



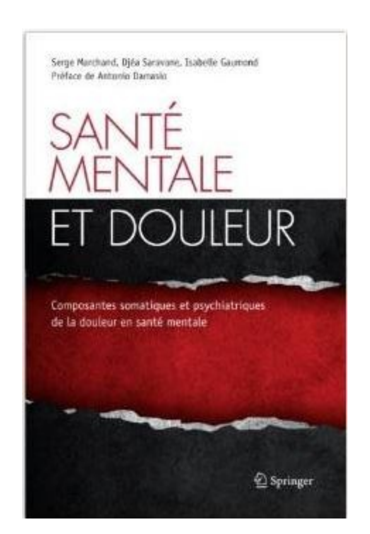
La remédiation cognitive est un nouvel outil de soin en psychiatrie. Cette thérapie non médicamenteuse répond au besoin de prise en considération des déficits cognitifs, ou troubles du traitement de l'information. Associés à de nombreux troubles chroniques (en particulier la schizophrénie, le trouble bipolaire, la dépression, l'autisme, les troubles de l'attention avec hyperactivité, les démences séniles, Etc.), ces déficits cognitifs ne répondent pas, ou peu, aux traitements psychotropes et contribuent fortement à la désinsertion sociale et professionnelle.
La remédiation cognitive est utilisée en complément de ces traitements médicamenteux et des psychothérapies dont elle complète les effets thérapeutiques en agissant à un niveau différent. Elle intervient, après un bilan neuropsychologique préalable, lorsque la pathologie est stabilisée et que le traitement médicamenteux a été réduit à la posologie minimale efficace. La remédiation cognitive appartient au champ de la rééducation.
Elle consiste à restaurer ou à compenser les fonctions cognitives déficitaires : l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives, la métacognition et la cognition sociale. Les compétences acquises en séances sont destinées à se généraliser et à permettre d'affronter avec plus de succès des situations quotidiennes, contribuant ainsi au rétablissement. Les programmes de remédiation cognitive reposent sur la réalisation d'exercices spécifiques verbaux, écrits ou informatisés, dans le cadre de séances groupales ou individuelles.

Cet ouvrage, destiné aux professionnels, et futurs professionnels, de la santé mentale (notamment les psychiatres, psychologues, infirmiers et ergothérapeutes), est le premier livre en français consacré à ce sujet. Il décrit : les principales fonctions cognitives déficitaires ; les indications de la remédiation cognitive et son utilisation dans le contexte de la réhabilitation en psychiatrie ; les conditions et modalités d'utilisation des principaux programmes.
Tous les auteurs ont fortement contribué à l'essor de la remédiation cognitive en France et dans les pays francophones. [Résumé d'éditeur]



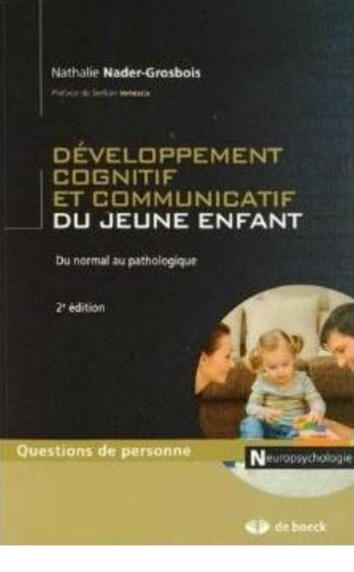
LIZOTTE, Marie-Hélène, POIRIER, Michel*. Les histoires de Lili Florette : mettre dans sa bouche seulement des choses bonnes pour la santé.* Mont Saint-Hilaire : Vers moi-Vers l'autre, 2010.
Cote : INT.60 LIZ
Ce livre est destiné aux personnes ayant tendance à mettre des objets non comestibles dans leur bouche. Plus qu'une simple histoire, les auteurs ont voulu créer un outil éducatif polyvalent et pouvant être adapté aux particularités de votre enfant. Vous trouverez dans ce livre :
- une histoire : Lili Florette explique à Matis pourquoi il ne doit pas mettre des objets non comestibles dans sa bouche. Un code de couleurs est utilisé pour appuyer les propos de Lili Florette : vert, ça va et rouge, il y a un problème. L'histoire se termine par des questions, qui permettent de s'assurer de la compréhension de la personne.

- un cahier personnalisé : une section est prévue pour présenter des repères correspondants à la réalité de votre enfant. Vous pourrez y insérer des images afin que votre enfant sache clairement ce qui est approprié pour lui et ce qui ne l'est pas.
- des pictogrammes : de petites images détachables, que vous pourrez utiliser dans la vie courante auprès de votre enfant, sont incluses : un rappel de ne pas mettre dans la bouche des choses qui ne sont pas bonnes pour la santé et une invitation à référer au cahier personnalisé.
- un tableau renforçateur : dans cette section, vous trouverez un tableau de médailles visant à encourager la personne à adopter des comportements plus appropriés. [Résumé d'éditeur]



MARCHAND, Serge, SARAVANE, Djéa, GAUMOND, Isabelle. *Santé mentale et douleur : composantes somatiques et psychiatriques de la douleur en santé mentale*. Paris : Springer, 2013.
Cote : VIE.92 MAR
La santé mentale et la douleur sont des problématiques complexes. De plus, elles partagent certains mécanismes neurophysiologiques qui font que l'une influence l'autre, ce qui rend encore plus complexe l'identification des caractéristiques propres à chacune. Cette dualité entre la composante somatique et psychique peut ainsi devenir un piège pour le spécialiste de la santé mentale. Il peut être difficile de départager l'évolution d'une pathologie douloureuse de celle de la maladie mentale dont souffre le patient.
Le but de cet ouvrage collectif est d'aborder de façon didactique les divers aspects de la douleur en santé mentale. Les différents chapitres couvrent l'historique, les mythes, la neurophysiologie, la perception, la mesure et la prise en charge de la douleur en santé mentale. Les problèmes les plus courants dont les troubles de l'humeur, la schizophrénie, le trouble bipolaire, les troubles somatoformes, le stress post-traumatique et les troubles envahissants du développement y sont également couverts.
Chacun des chapitres aborde la problématique de la douleur en mettant l'accent sur les particularités des différentes populations de patients qui souffrent d'un trouble de santé mentale. Nous espérons ainsi offrir aux différents spécialistes qui œuvrent en santé mentale un ouvrage qui leur permettra de

juger à la fois de l'ampleur des problèmes de douleur dans ce type de pathologie, mais leur proposera aussi des perspectives pour l'appréciation et le traitement de ces douleurs. [Résumé d'éditeur]



NADER - GROSBOIS Nathalie*. Le développement cognitif et communicatif du jeune enfant : du normal au pathologique.* Bruxelles : De Boeck, 2014.
Cote : DEV.10 NAD
Certaines questions se posent inévitablement à tout chercheur ou intervenant travaillant dans le domaine de la petite enfance, et plus particulièrement à ceux côtoyant des enfants présentant un retard mental :
- quelles sont les étapes du développement cognitif et communicatif précoce ?
- selon quels rythmes les capacités cognitives se développent- elles en domaines distincts (permanence de l'objet, imitation, causalité, relations spatiales, etc.) ?
- selon quels rythmes les capacités communicatives préverbales évoluent-elles en différentes fonctions pragmatiques (attention conjointe, interaction sociale, régulation de comportement)?
- quelles stratégies fonctionnelles cognitives et communicatives sont privilégiées ou s'avèrent déficitaires ?
- comment se lient et s'intègrent les capacités cognitives et communicatives précoces entre elles ?
- quelles pistes se dégagent pour l'évaluation du développement précoce ?

Cet ouvrage aborde ces problématiques en proposant des réponses synthétiques et exhaustives. Il présente les aspects méthodologiques d'adaptation de l'évaluation du développement cognitif et communicatif précoce, ainsi que des résultats d'analyses quantitatives et qualitatives. En outre, il propose un modèle théorique original, intégrant plusieurs conceptions du développement précoce donnant lieu à une méthodologie d'évaluation et d'intervention individualisée (protocoles d'évaluation cognitive et communicative).
S'adressant aux psychologues du développement, orthopédagogues, psychopédagogues, orthophonistes/ logopèdes et psychologues professionnels des services d'aide précoce, cet ouvrage intéressera également les étudiants de ces disciplines en 2e et 3e cycles.[Résumé d'éditeur]



PLUMET, Marie-Hélène. *L'autisme de l'enfant : Un développement sociocognitif différent.* Paris : Armand Colin, 2014.
Cote : TED.22 PLU
Dans l'autisme, le développement de l'enfant suit des chemins différents transformant de façon précoce et profonde la cognition et la communication. L'ouvrage fournit une synthèse originale des travaux les plus récents sur ces deux dimensions, présentée sous l'angle développemental. Il analyse aussi bien les singularités que ce qui fonctionne et se développe dans les aptitudes sociocognitives de ces enfants.
Quelles significations peuvent-ils construire du monde social et non social qui les entoure ? Comment évoluent leurs moyens cognitifs et communicatifs, et quelles aides ajustées contribuent à limiter le handicap ? Depuis les recherches en observation naturelle jusqu'à celles explorant le cerveau, connaissances et modèles interprétatifs sont mis en perspective ainsi que leurs applications. Etudiants comme publics professionnels concernés trouveront ici les connaissances scientifiques rigoureuses qui ont modifié depuis plusieurs années la conception et les prises en charge de l'autisme. [Résumé d'éditeur]

PUIG - GRENETIER, Caroline, LEBARD, Stéphane. ***Au-dessus des nuages*** **[DVD]. Lyon : Cuisine aux images, 2008**.
Cote : REC.11 PUI
Une collection documentaire de 6 films, pour parler du handicap, de la différence, de la diversité.
Pour les enfants comme pour les adultes, parler de la différence et de la diversité n'est jamais simple et recouvre des représentations très diverses. Que peut faire un enfant en situation de handicap ? Quels sont ses loisirs ? Comment travaille-t-il en classe ? Quel est son quotidien ? Cette collection documentaire accompagnée d'outils pédagogiques est conçue pour évoquer simplement toutes ces questions.[Résumé d'éditeur]

SICILE - KIRA, Chantal, AYZAC, Françoise, LAROCHE, Marie. ***Entreprenariat, bénévolat, stages… ça m'intéresse! Un guide de réflexion et de travaux pratiques à l'attention des adolescents et adultes et de leur équipe*****. Grenoble : A la fabrique, 2015.**
Cote : PRO.30 SIC
Cette adaptation française augmentée du *Self-Employment Guide* de Chantal Sicile-Kira aborde trois axes d'accès au monde du travail, que ce soit dans le champ de l'activité économique ou celui du bénévolat.
- Un outil de travail original à utiliser en famille, en classe, en séances d'éducation structurée, de job coaching, en service d'accueil ou dans le cadre d'un accompagnement vers la formation, l'emploi, le bénévolat et l'entreprenariat.
- Des informations techniques, des entretiens et des témoignages autour des problématiques de l'inclusion des adolescents et des adultes « autrement capables ».



- Des travaux pratiques pour construire ses projets et s'initier aux grands principes de l'entreprenariat, du bénévolat et des stages.
Les travaux pratiques illustrés et rédigés en « facile à lire » guideront pas à pas les adolescents « ordinaires » et « autrement capables » ainsi que les adultes rencontrant des difficultés intellectuelles ou cognitives ou en cours d'acquisition de la langue française, à imaginer et construire leur projet.



SIMONE, Rudy. ***L'Asperger au féminin : comment favoriser l'autonomie des femmes atteintes du syndrome d'Asperger.*** **Bruxelles : De Boeck, 2013.**
Cote : TED.61 SIM



Le syndrome d'Asperger est moins fréquemment diagnostiqué chez les filles que chez les garçons, et même une fois les symptômes identifiés, il est généralement difficile de bénéficier d'un soutien approprié. Les stratégies d'adaptation déployées par les femmes atteintes du syndrome d'Asperger quel que soit leur âge masquent souvent les difficultés, les déficits, les défis et l'immense solitude auxquels elles se trouvent confrontées.
Ce livre est essentiel pour les femmes de tous âges ayant reçu le diagnostic du syndrome d'Asperger mais aussi pour celles qui pensent en être atteintes.
En s'aidant des témoignages de femmes Asperger et des réflexions de leur entourage, l'auteur ne manque pas d'identifier les combats récurrents et les domaines pour lesquels les Aspergirls ont besoin de soutien, d'informations et de conseils.
Rudy Simone évoque les différents aspects de la vie personnelle et professionnelle, qu'il s'agisse des premiers souvenirs confus de reproches, de culpabilité, de compétences particulières ou encore des relations amicales, des histoires d'amour et du mariage. L'emploi, la carrière, les rituels et routines sont autant de sujets abordés dans l'ouvrage, de même que la dépression, les effondrements émotionnels et le sentiment d'être incomprises des autres. Deux chapitres s'adressent aux parents pour les aider à mieux comprendre les défis associés au SA et à y réagir d'une façon positive. Le livre propose aussi une liste des principaux traits des filles avec SA et les différences entre les femmes et les hommes Asperger. [Résumé d'éditeur]



Autisme Recours

Autisme Recours, unité du SERFA gérée par le GCSMS Autisme France

Autisme Recours, qu'est-ce que c'est ?

Selon les cas, il peut s'agir d'une écoute, d'un conseil ou d'une intervention de l'équipe mobile.
Autisme Recours est accessible sans notification de la MDPH.
Les demandes arrivent soit à un numéro public, soit par l'intermédiaire d'un mail.
L'accueil téléphonique est assuré par une permanence, **du lundi au vendredi de 10 h à 16 h.**
Les services d'urgences (SAMU, pompiers, gendarmerie, police et services d'urgences des hôpitaux et cliniques) ont en leur possession un numéro d'astreinte qu'il leur est possible d'appeler si besoin, 24 heures sur 24, toute l'année.

Quel est l'historique du service?

De juillet 2011 à mars 2014, dans l'attente de l'ouverture du SERFA (Service de Rééducation Fonctionnelle Autisme), l'association promotrice, Autisme 87, a assuré une aide aux personnes avec autisme et à leurs familles : EALS (En Attendant Le SERFA). Cette action, menée par une équipe pluridisciplinaire (médecins, psychologue, orthophoniste, spécialiste en analyse comportementale et éducateurs) formée à l'autisme a permis des accompagnements ponctuels ou réguliers d'enfants et d'adultes, au domicile, à l'école, sur un lieu de travail ou de loisir, en institution ou au CHU.
L'ARS (Agence Régionale de Santé du Limousin), constate la nécessité de l'action d'EALS et demande que soit annexée au SERFA une unité qui réponde aux besoins de personnes avec autisme, des familles ou des professionnels concernés par l'autisme, pour des informations, des conseils ou pour un soutien transitoire.



Qui peut appeler Autisme Recours ?

Toute personne concernée par l'autisme peut demander le soutien d'Autisme Recours : les personnes avec autisme elles-mêmes, les familles ; les professionnels de l'enseignement, du médical ou du paramédical, les travailleurs sociaux, les organismes institutionnels…
Les accompagnements par les professionnels d'Autisme Recours, sur les lieux de vie, d'école ou de travail, sont limités à une zone géographique définie au 1er janvier 2015 : la Communauté de Communes de Limoges et Chaptelat.
A contrario, les demandes de renseignements ou de conseils par téléphone ou par mail, peuvent émaner de tout le département de la Haute-Vienne.



Quelles sont les missions d'Autisme Recours ?

Autisme Recours répond à plusieurs missions :

- **Répondre à toute demande d'information :** conseils, renseignements, coordonnées, etc
- **Évaluer une situation donnée :** identifier les priorités, identifier les besoins du bénéficiaire et/ou de sa famille, faire une analyse de la situation.
- **Mettre en place un soutien transitoire** (de quelques heures à quelques jours, ou pour 3 mois au maximum) et transmettre chaque fois que possible ou nécessaire les démarches à un ou des re-

lais.

- **Créer, dans la mesure du possible en cas de nécessité, un relais s'il n'existe pas.** Dans cette situation, le soutien transitoire peut durer jusqu'à 6 mois maximum.
- **Transmettre aux autorités compétentes (ARS, MDPH, etc.) les situations critiques :** absence d'accompagnement, rupture ou risque de rupture de parcours, etc.

Qui compose l'équipe d'Autisme Recours ?

L'équipe d'Autisme Recours est composée de professionnels formés à l'autisme : un Chef de Projet ; une assistante sociale/permanencière ; une secrétaire/permanencière ; une équipe mobile de trois rééducateurs ; un médecin ; un spécialiste en analyse du comportement (BCBA) ; des psychologues ; une orthophoniste ; une psychomotricienne. Nous pouvons, également, en cas de besoin, être conseillés par des experts.



Quels sont les partenaires d'Autisme Recours ?

Autisme Recours pouvant être amené à réaliser des accompagnements pour des personnes avec autisme de tous âges, de tous niveaux et pour des objectifs très divers, **les partenaires sont nombreux et variés** et la liste ci-après n'est pas exhaustive : le Centre de Ressources Autisme du Limousin, le Centre Expert Autisme, les services sanitaires (hôpitaux, cliniques et libéraux…), les services médico-sociaux, les services sociaux, services pour l'emploi, l'Éducation nationale, les services d'aide à domicile, les associations de familles et de bénévoles, les institutionnels (ARS, MDPH, Conseil Général…) etc.

ZONE D'INTERVENTION DE L'ÉQUIPE MOBILE D'AUTISME RECOURS - janvier 2015



Pour contacter Autisme Recours

 **05 87 31 00 10**

 **accueil.autismerecours@serfalim.fr**